

Vores by, 1872



Skoletjenesten, Arbejdermuseet

I forbindelse med arbejdet om slaget på Fælleden kunne det være oplagt at inddrage den lokalhistoriske vinkel i undervisningen. Denne vinkel kunne bruges i forhold til at sætte fokus på, hvordan den by, eleverne selv bor i, så ud i begyndelsen af 1870'erne. Var der overhovedet en by? Var der arbejdere i byen? Og i så fald: hvordan var deres sociale forhold? Oplægget her er ment som en inspiration til at arbejde med arbejderbevægelsen og arbejdernes historie på en anderledes måde.

1 fase

Klassen arbejder i fællesskab med materialet "Slaget på Fælleden". Denne fase skal give dem et overordnet indblik i de sociale og politiske forhold i perioden omkring 1870'erne. Samtidig skal denne fase sikre, at begreber som: arbejder, arbejderbevægelse, socialisme og industrialisering gennemgås.

2 fase

- Der tages en indledende diskussion i klassen om, hvilke spor der kan være i et lokalsamfund der fortæller noget om byen og byens indbyggere. Det kan være bygninger i form af kirker, skoler, gamle virksomheder, mindesmærker, gravhøje etc.
- Eleverne får udleveret et kort over byen. De skal hver især indtegne de bygninger, naturområder, mindesmærker etc. de mener, byen har, og som kan være med til at fortælle noget om byens historie. Herefter placeres eleverne i mindre grupper, hvor de præsenterer deres valg af bygninger, naturområder, mindesmærker etc. for hinanden.
- Grupperne skal herefter søge oplysninger om byens historie med særlig fokus på begyndelsen af 1870'erne. I deres søgen efter oplysninger skal de være særlig opmærksomme på informationer der kan fortælle dem om byens arbejdere. Arbejdet med byens historie kan gøres med et besøg på det lokalhistoriske arkiv/museum, eller på disse links:

http://www.byhistorie.dk/den_digitale_byport.aspx

<http://www.dkarkiver.dk/>

<http://www.boernfortaellerlokalhistorie.dk/>

<http://www.byhistorie.dk/>

<http://www.kms.dk>

3 fase

- Med udgangspunkt i den viden, eleverne nu har om deres by og de tidligere overvejelser, de har gjort sig i forhold til byens historiske spor, vælger grupperne nu et bykvarter, en bygning eller et mindesmærke, som de sætter sig for at undersøge nærmere. Gruppen skal arbejde ud fra en række fastsatte arbejdsspørgsmål som eventuelt kunne lyde sådan:

Hvad hedder kvarteret/bygningen/mindesmærket?

Hvornår blev det bygget og af hvem?

Hvem har boet her – været tilknyttet dette sted?

Hvilke særlige historier knytter sig til kvarteret/bygningen/mindesmærket?

Hvordan så kvarteret/bygningen/mindesmærket ud i 1872?

Hvordan har kvarteret/bygningen/mindesmærket ændret sig gennem tiden?

Hvilke fællesskaber var der i byen omkring 1872?

Hvilke personer/grupper har været en del af disse fællesskaber?

4. fase

- Forløbet kan afsluttes med en byvandring, som eleverne selv arrangerer ud fra de kvarterer, bygninger eller mindesmærker, som de har valgt at arbejde med. Forløbet kan også afsluttes med en egentlig gruppepræsentation i klassen eller en skriftlig opgave.

Vores by, 1872



